



**Министерство
образования, науки и молодежной политики
Нижегородской области**

ВЫПИСКА РЕШЕНИЯ КОЛЛЕГИИ

17.03.2022

№ 1

г. Нижний Новгород

"О региональной системе
оценки качества общего образования"

Вопрос 1. О проекте концепции развития системы оценки качества подготовки обучающихся Нижегородской области на период до 2024 года

СЛУШАЛИ: Петрову О.В., министра образования, науки и молодежной политики Нижегородской области о региональной системе оценки качества общего образования (далее – РСОКО) (Положение о РСОКО утверждено приказом министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 30 июня 2020 года № 316-01-63-1063/20).

В 2021 году Нижегородская область принимала участие в федеральном мониторинге эффективности механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации (далее – Мониторинг).

По результатам участия в Мониторинге региональная система оценки качества подготовки обучающихся получила 126 баллов (80%) из 158 возможных.

В целях повышения эффективности работы региональной системы оценки качества подготовки обучающихся разработан проект концепции развития системы оценки качества подготовки обучающихся Нижегородской области на период до 2024 года.

Коллегия министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области, рассмотрев на своём расширенном заседании вопрос о

концепции развития системы оценки качества подготовки обучающихся Нижегородской области на период до 2024 года

решила:

1.1. Принять информацию министра образования, науки и молодежной политики Нижегородской области О.В.Петровой о РСОКО к сведению.

1.2. Принять прилагаемую концепцию развития системы оценки качества подготовки обучающихся Нижегородской области на период до 2024 года.

1.3. Органам, осуществляющим управление в сфере образования муниципальных районов, муниципальных и городских округов Нижегородской области организовать работу по развитию внутришкольных систем профилактики учебной неуспешности в общеобразовательных организациях.

Председатель коллегии



О.В.Петрова

ПРИНЯТА
на заседании коллегии
министерства образования,
науки и молодежной политики
Нижегородской области
Протокол №1 от 17 марта 2022 года

КОНЦЕПЦИЯ **развития системы оценки качества подготовки обучающихся** **Нижегородской области на период до 2024 года**

Качество образования является стратегическим приоритетом для Российской Федерации. Термин «качество образования» нормативно закреплён в Федеральном Законе от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования является одной из приоритетных целей развития Российской Федерации на ближайшие несколько лет.

Как и многие другие образовательные системы в мире, российское образование сталкивается с современными вызовами, обусловленными высокими темпами развития технологий. Необходимость учитывать эти вызовы и решать возникающие в этой связи проблемы является важным фактором, определяющим приоритетные направления развития российского образования как единой системы.

По результатам проводимых в последние несколько лет исследований выявлен целый ряд проблем российского образования. Однако в системе образования отсутствуют явно выраженные процессы, направленные на решение выявленных проблем. Результаты исследований и оценок используются недостаточно эффективно.

В настоящее время в Российской Федерации сложилась система оценки качества образования на федеральном уровне, включающая целый комплекс процедур оценки качества образования и государственной итоговой аттестации. Данный комплекс процедур направлен, в первую очередь, на систематическую диагностику состояния системы общего образования для принятия своевременных мер по устранению выявленных проблем и последующей оценки эффективности принятых мер для полноценного развития системы образования.

Концепция опирается на документы федерального уровня, определяющие приоритеты современной образовательной политики, в числе которых основные:

– обеспечение вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– обеспечение качественного массового образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования;

– внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– повышение объективности оценки образовательных результатов (письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 16 марта 2018 года № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов») [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fioso.ru/ru/osoko/vpr/> 3 Письмо Минпросвещения России и Рособрнадзора от 6 августа 2021 года № СК-228/03, № 01-169/08-01 «О направлении Рекомендаций для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году».

Цели Концепции

Целью Концепции является формирование единой объективной системы оценки качества подготовки обучающихся, получение актуальной, достоверной информации о состоянии системы образования Нижегородской области, выявление и распространение позитивных практик создания внутренних систем оценки качества образования в общеобразовательных организациях.

Задачи Концепции

– проведение процедур оценки качества образования;

– обеспечение объективности оценочных процедур на этапе проведения и проверки;

- проведение профилактической работы с образовательными организациями, демонстрирующими признаки необъективности при проведении оценочных процедур;
- проведение мероприятий с представителями муниципальных районов, муниципальных и городских округов Нижегородской области и руководителями образовательных организаций по вопросам повышения объективности при проведении оценочных процедур;
- обеспечение оптимизации графиков оценочных процедур;
- обеспечение организационно-методических условий для создания во всех общеобразовательных организациях внутренних систем оценки качества образования (далее – ВСОКО);
- выявление уровня подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования;
- проведение оценки функциональной грамотности обучающихся;
- информирование участников образовательных отношений и общественности о результатах исследований качества образования, проводимых на национальном уровне.

Предполагаемые результаты развития системы оценки качества подготовки обучающихся Нижегородской области к 2024 году.

В соответствии с поставленными целями и задачами предполагается достижение следующих результатов к 2024 году:

- 100% общеобразовательных организаций ежегодно участвуют в оценочных процедурах;
- в 100 % общеобразовательных организаций, демонстрирующих признаки необъективности проведения оценочных процедур, при проведении оценочных процедур обеспечено присутствие независимых/общественных наблюдателей
- в 100 % общеобразовательных организаций разработан и размещен на официальном сайте общеобразовательной организации сбалансированный графика проведения оценочных процедур;
- направлено в общеобразовательные организации примерное положение по ВСОКО;
- 100% школьных управленческих команд обучено по вопросам формирования ВСОКО;

– 100% общеобразовательных организаций проводят оценку функциональной грамотности обучающихся с использованием электронного банка заданий по функциональной грамотности;

– достижение обучающимися результатов подготовки в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО на основе данных ГИА и ВПР по выявлению уровня подготовки обучающихся (базовый/минимальный; выше базового/высокий уровень);

– достижение обучающимися результатов обучающихся уровня сформированности метапредметных результатов на основе данных ВПР.

Мониторинг достижения результатов реализации Концепции развития системы оценки качества подготовки обучающихся Нижегородской области на период до 2024 года

Показатель	Критерий оценивания	Методы сбора информации, наличие информационных систем	Метод расчета показателя	Репрезентативность выборки	Периодичность
Участие общеобразовательных организаций (далее - ОО) в оценочных процедурах	Доля ОО, участвующих в ВПР	ФИС ОКО	Ку/Ко*100 Ку-количество ОО, участвующих в процедуре ВПР Ко – всего ОО в регионе	генеральная	1 раз в год
	Доля ОО, участвующих в ГИА	РИС ГИА	Ку/Ко*100 Ку-количество ОО, участвующих в процедуре ГИА Ко – всего ОО в регионе	генеральная	1 раз в год
	Доля ОО, участвующих в НИКО	ФИС ОКО	Ку/Ко*100 Ку-количество ОО, участвующих в процедуре НИКО Ко – всего ОО в регионе	По выборке Рособнадзора	По графику Рособнадзора
	Доля ОО, участвующих в региональной оценке PISA	ФИС ОКО	Ку/Ко*100 Ку-количество ОО, участвующих в региональной оценке PISA Ко – всего ОО в регионе	По выборке Рособнадзора	По графику Рособнадзора

Обеспечение объективности процедур оценки	Доля ОО, участвующих в ВПР, в которых обеспечено наблюдение независимых/общественных наблюдателей	Запросы	Кн/Ко*100 Кн-количество ОО, где обеспечено наблюдение Ко – всего ОО в регионе	генеральная	1 раз в год
	Доля пунктов, участвующих в ГИА в которых обеспечено наблюдение независимых/общественных наблюдателей	РИС ГИА	Кн/Кп*100 Кн-количество пунктов проведения ГИА, где обеспечено наблюдение Кп – всего пунктов проведения ГИА в регионе	генеральная	1 раз в год
Сбалансированность графика проведения оценочных процедур в ОО	Доля ОО, разместивших на сайте графики проведения диагностических и оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособнадзора	Анализ сайтов ОО	Кг/Ко*100 Кг-количество ОО, разместивших на сайте графики проведения диагностических и оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособнадзора Ко – всего ОО в регионе	генеральная	1 раз в год
Наличие ВСОКО в ОО в соответствии с примерным положением	Доля ОО, разместивших на сайте положения о ВСОКО	Анализ сайтов ОО	Ксо/Ко*100 Ксо-количество ОО, разместивших на сайте положения о ВСОКО Ко – всего ОО в регионе	генеральная	2023 год
Оценка функциональной	Доля ОО, в которых проведены работы по	Выгрузка из личного кабинета	Кфг/Ко*100	генеральная	2 раза в год Январь, июнь

грамотности обучающихся с использованием электронного банка заданий по функциональной грамотности	оценке функциональной грамотности	регионального координатора электронного банка заданий на платформе РЭШ	Кфг-количество ОО, в которых проведены работы по оценке функциональной грамотности Ко – всего ОО в регионе		
	Доля учителей, создавших работы по оценке функциональной грамотности	Выгрузка из личного кабинета регионального координатора электронного банка заданий на платформе РЭШ	Ку/Коу*100 Ку-количество учителей, создавших работы по оценке функциональной грамотности Коу – всего учителей в регионе	генеральная	2 раза в год Январь, июнь
	Доля работ, выполненных учениками и проверенных учителями по формированию функциональной грамотности	Выгрузка из личного кабинета регионального координатора электронного банка заданий на платформе РЭШ	Крп/Крс*100 Крп-количество проверенных учителями работ по оценке функциональной грамотности Крс – количество созданных учителями работ по оценке функциональной грамотности	генеральная	2 раза в год Январь, июнь
Достижение обучающимися результатов подготовки в соответствии с требованиями ФГОС	Доля обучающихся НОО, получивших неудовлетворительные результаты по результатам ВПР	ФИС ОКО	Ку/Ко*100 Ку-количество обучающихся НОО, получивших неудовлетворительные	генеральная	1 раз в год

НОО на основе данных ВПР по выявлению уровня подготовки обучающихся (базовый/выше базового)			результаты по результатам ВПР Ко – всего обучающихся НОО в регионе		
Достижение обучающимися результатов подготовки в соответствии с требованиями ФГОС ООО на основе данных ГИА по выявлению уровня подготовки обучающихся (базовый/выше базового)	Доля обучающихся ООО, получивших неудовлетворительные результаты по результатам ГИА	РИС ГИА	Ку/Ко*100 Ку-количество обучающихся ООО, получивших неудовлетворительные результаты по результатам ГИА Ко – всего обучающихся ООО в регионе	генеральная	1 раз в год
Достижение обучающимися результатов подготовки в соответствии с требованиями ФГОС СОО на основе данных ГИА по выявлению уровня подготовки обучающихся (базовый/минимальный; выше базового/высокий уровень)	Доля обучающихся СОО, не преодолевших минимальный порог по результатам ГИА	РИС ГИА	Ку/Ко*100 Ку-количество обучающихся СОО, не преодолевших минимальный порог по результатам ГИА Ко – всего обучающихся СОО в регионе	генеральная	1 раз в год
	Доля обучающихся СОО, набравшие максимальных	РИС ГИА	Ку/Ко*100	генеральная	1 раз в год

	баллов (высокобалльники, более 80 баллов) по результатам ГИА		Ку-количество обучающихся СОО, набравшие максимальных баллов по результатам ГИА Ко – всего обучающихся СОО в регионе		
Достижение обучающимися результатов обучающихся уровня сформированности метапредметных результатов на основе данных ВПР	Процент выполнения группой обучающихся заданий ВПР по предмету и классу, направленных на оценку сформированности метапредметных результатов	Запрос работ ВПР в ОО, проверка региональной предметной комиссией	Кув/Ку*100 Кув-количество учащихся, выполнивших задания ВПР, направленных на оценку метапредметных результатов Ку- количество учащихся в выборке работ	Репрезентативная, не менее 20% от количества учащихся, изучающих предмет	1 раз в год, не менее чем по 3 предметам

